

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ WEB-ДИЗАЙН

Практически во всех странах мира в ходе реформирования системы образования сделан поворот на формирование *познавательной самостоятельности*, поскольку педагогические системы уже не могут строить обучение на усвоении суммы готовых знаний, добытых человечеством. Поэтому акцент в современных педагогических технологиях сделан на обучении умению самостоятельно добывать нужную информацию. Только так можно подготовить выпускника вуза к решению будущих профессиональных задач. Студентам в процессе обучения необходимо понять, что «конечных» знаний не существует, учиться придется всю жизнь, и главная их задача в вузе – научиться учиться.

Молодой специалист, начав работать в любой сфере деятельности, столкнется с необходимостью пройти следующие ступени профессионального роста:

1) использовать свои знания и умения в качестве исполнителя на всех этапах выполнения (от проектирования до непосредственной реализации) проекта, реализуемого одним человеком;

2) взаимодействовать с коллегами в случае работы над реализацией проекта, в котором задействовано более одного человека;

3) организовывать взаимодействие небольшой группы участников проекта;

4) руководить реализацией всего проекта;

5) и, наконец, выступать постановщиком задачи, организатором и руководителем собственного проекта.

Таким образом, выстраивается вертикаль, включающая в учебные цели не только формирование профессиональных умений в предметной области (*учебные цели*), но и системный подход к решению задач, владение корпоративной этикой, представление (хотя бы на начальном уровне) об управлении деятельностью коллектива, и, наконец, знакомство с проектной деятельностью, включающей умение разработать проект и организовать его реализацию (*развивающие цели*).

Для того чтобы решить задачу профессиональной подготовки такого специалиста, а также сократить сроки его будущей профессиональной

адаптации, необходимо *в рамках учебной деятельности смоделировать производственную деятельность*. Для этого необходимо определить адекватные этой задаче методы и средства обучения. При этом, если реализация учебных целей будет хотя бы относительно специфична для предметных областей, то реализация перечисленных развивающих целей будет носить достаточно универсальный характер. Более того, учебные цели диктуют содержание обучения, а развивающие – методы и средства обучения. Важно подчеркнуть, что методологической основой всего выступает познавательная самостоятельность.

Вышеприведенные рассуждения конкретизируем на примере дисциплины «*Web-дизайн*». На практике в соответствии ГОСом в эту дисциплину включается практически весь спектр знаний и умений, необходимых для подготовки специалистов в области *Web-технологий*.

Сначала определим учебные цели в соответствии ГОСом и требованиями современного рынка. А затем конкретизируем методы и средства, позволяющие достичь перечисленных выше развивающих целей.

Web-разработчик должен владеть всеми составляющими процесса создания продукта для *Web*: от постановки задачи до публикации результата. Этими составляющими являются:

- 1) определение цели создания сайта;
- 2) определение целевой аудитории;
- 3) разработка схемы создания сайта;
- 4) составление спецификации;
- 5) создание отдельных компонентов;
- 6) интеграция системы;
- 7) тестирование;
- 8) публикация и поддержка.

Будущему специалисту придется работать в коллективе, решая одну или несколько перечисленных задач, нести профессиональную ответственность за свою часть работы, использовать различные источники информации, выбирать из множества *Web-технологий* оптимальные для данного проекта.

Наиболее полно отвечает задаче подготовки такого специалиста использование метода проектов в обучении процессу создания *Web-сайта*.

Метод учебных проектов позволит студенту не только достичь целей обучения (в данном случае – освоить весь процесс сайтостроения), но

и овладеть *технологией управления проектом*, приобрести умения менеджера проекта.

В процессе обучения сайтостроению с использованием метода проектов студентам придется самостоятельно решать следующие задачи:

1) проанализировать достаточное количество опубликованных сайтов подобной категории, провести большую работу по выбору используемых языков программирования, элементов дизайна (самостоятельная познавательная деятельность);

2) все задачи, связанные непосредственно с реализацией сайта;

3) структурировать и распределять компоненты работы, определять состав рабочей группы.

В основе метода проектов всегда лежит его прагматическая направленность на результат, который можно применить в реальной практической деятельности.

Основные требования к использованию в обучении метода проектов предусматривают наличие значимой в творческом плане проблемы, возможности организации самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности учащихся, структурирование содержательной части проекта с отслеживанием поэтапных результатов, обязательную презентацию конечных результатов.

Для реализации метода проектов с учетом этих требований необходимо определить дидактические цели обучения, способы достижения этих целей, конкретные приемы и средства их достижения.

Согласно вышеизложенному, в качестве основной цели обучения можно определить *формирование познавательной самостоятельности*.

В рамках этой основной цели можно сформулировать более конкретные цели:

1) освоение технологии управления проектом;

2) приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для участия в любом этапе реализации проекта.

Для достижения этих целей представляется целесообразной следующая структура организации занятий по дисциплинам, связанным с подготовкой *Web-разработчиков*.

На первом этапе преподаватель разрабатывает и методически обеспечивает учебный проект сайта, выполнение которого является обязательным для каждого студента. Техническое описание сайта, содержащее тему, цель создания, структурную схему, используемые технологии предлагается

преподавателем. Менеджером проекта выступает преподаватель. Преподаватель разрабатывает цикл лабораторных работ, каждая из которых поэтапно ведет к цели проекта – созданию сайта с заданным техническим описанием. Важным моментом является то, что созданный комплекс должен обеспечивать самостоятельную работу обучаемого при любой форме обучения (т. е. представлять собой компоненты адаптивной методической системы [1]). При этом созданные материалы должны представлять собой комплекс, включающий симбиоз бумажных и электронных материалов. Такой подход обеспечивает, с одной стороны, полноту и целостность подобного обеспечения, с другой – его адаптивность к потребностям обучаемого, который может освоить материал сколь угодно глубоко и подробно.

Тема учебного проекта является одинаковой для всех студентов, но результат работы (готовый сайт) будет у всех разным. Готовые сайты временно, на период их защиты, размещаются на сервере учебного заведения. Следует подчеркнуть, что реализация проекта может осуществляться, как в условиях аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе, в том числе и в условиях заочного и дистанционного образования.

Реализация студентами данного учебного проекта, несмотря на определяемую преподавателем идеологию разработки, предполагает достаточно высокий уровень творчества. Необходимым условием выполнения проекта является анализ представленных в *Internet* сайтов заданной категории, разбор их структуры, схемы навигации, дизайна, целесообразности использования различных *Web*-технологий. На основе этого анализа у каждого студента формируется свое видение результата, и как показала практика, похожих проектов не бывает.

Защита данного учебного проекта является значимой в плане ее опосредованного воздействия на результат обучения. Каждый из присутствующих на защите студентов прошел одинаковый путь разработчика, решая одинаковые задачи, но поскольку результат у всех разный, элементы взаимообучения (*а как ты это сделал?*) здесь проявляются в значительной степени. Подобная защита опять же может быть реализована как в реальном, так и в виртуальном общении (хотя для решения задач взаимообучения первый вариант предпочтительней).

После защиты учебного проекта начинается работа над собственным проектом сайта. Здесь студенты выступают в роли заказчика сайта, поставщика задачи, куратора проекта и исполнителя.

Таким образом, достигаются обе локальные дидактические цели: *освоение технологии управления проектом и приобретение знаний, умений, навыков разработчика проекта сайта.*

Проекты могут быть групповыми (группы 2–3 человека) и индивидуальными. Темы проектов предлагаются преподавателем, но, как правило, многие к этому моменту уже готовы предложить и реализовать свою идею создания сайта, причем благополучно справляются с реализацией сайтов различных категорий: домашних страниц, коммерческих, развлекательных и пр.

При такой организации занятий необходимо использовать соответствующие средства обеспечения процесса обучения. Они должны быть адекватными принятому методу обучения. Поскольку в рамках учебной деятельности моделируется производственная деятельность, то средства, используемые для реализации проекта, должны соответствовать тем, которые используются профессиональными разработчиками.

Нормой в *Web*-дизайне является использование покупных фотографий, текстов, шрифтов, которые создаются специалистами в соответствующей области.

Поэтому преподаватель подбирает, структурирует и размещает в сети тематическую мультимедийную библиотеку, содержащую материалы, необходимые для разработки дизайна и содержания сайта.

Кроме того, в сети размещаются необходимые электронные справочники, которые профессиональные программисты всегда имеют под рукой: таблицы цветов для *Web*, справочники по языкам программирования для *Web*, справочники свойств таблиц стилей.

Выполнение подобных проектов требует использования компьютерных телекоммуникаций, поскольку учащиеся постоянно обращаются к *Web*-материалам, опубликованным в сети, а также постоянно обмениваются друг с другом текстами, изображениями, сообщениями. Такое общение способствует достижению результата деятельности, реализуемой группой разработчиков.

Реализация метода проектов в преподавании дисциплины *Web*-дизайн требует достаточно высокой квалификации педагога, поскольку в роли менеджера проектов он должен владеть всем процессом создания сайта: от постановки задачи до публикации и поддержки. Но использование этого метода позволяет подготовить не просто специалиста, умеющего програм-

мировать на языках для *Web*, или владеющего технологией создания графики для *Web*, а специалиста, способного как руководить процессом сайтостроения, так и умеющего работать в команде над реализацией любого из этапов создания сайта.

Студенты при работе над проектом используют разные средства решения одних и тех же отдельных задач проекта. Они постоянно обмениваются друг с другом этими средствами. Это наглядно иллюстрирует преимущества одних и несостоятельность других средств и стимулирует работников к освоению и поиску оптимальных. Таким образом, использование метода проектов позволяет сформировать у студентов не только умение, но и потребность самостоятельно добывать необходимую информацию. Кроме того, метод проектов позволяет обеспечить достижение поставленных развивающих целей.

Библиографический список

3. Долинер Л. И. Адаптивные методические системы как средство внедрения достижений психолого-педагогических наук в профессиональное образование // Новые педагогические исследования: Альманах / Акад. проф. образования. М., 2003. С. 102–113.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 1999. 224 с.

Н. М. Кропотина

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАРКЕТИНГУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования специальностей 0600 группы, в рамках которых изучается дисциплина «Маркетинг», требуют от выпускника владения компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности. Следовательно, умение